

Утверждено приказом
от 21.03.2016 г. № 93
Директор МОАУ «Гимназия №3»
/Чихирников В.В./
« 22 » марта 2016 г.

Принято
на заседании педагогического совета
МОАУ «Гимназия №3»
протокол от 21.03.2016 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МОАУ «Гимназия №3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее дети с ОВЗ), на дому, в муниципальном образовательном автономном

Учреждении «Гимназия №3» г. Оренбурга (далее Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии Федерального закона от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федерального закона №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24. ноября 1995г, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2013года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК -452/07 от 11 марта 2016г «О введении ФГОС ОВЗ», Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом министерства образования Оренбургской области от 30.04.2015 № 01-21/956 «О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с согласия родителей законных представителей осуществляет школьный психолог - медико-педагогический консилиум (ПМПк).

1.4. Зачисление детей с ОВЗ в общеобразовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном для приема граждан в общеобразовательные учреждения.

1.5. При переводе ребенка с ОВЗ на индивидуальное, коррекционное, домашнее обучение администрация Учреждения обязана ознакомить родителей (законных представителей) данного ребенка с настоящим положением, локальными актами Учреждения, регулирующими обучение детей с ОВЗ в Учреждении.

2. Обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в интегрированных классах Учреждения

2.1. Обучение детей с ОВЗ может проводиться интегрировано в классе с детьми, не имеющими нарушений развития, на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

2.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированном классе Учреждения, осуществляется по образовательным программам, рекомендованным ПМПк, с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

2.3. Обучение детей с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам, рекомендованным районной ПМПК, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Основным принципом организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является обеспечение здоровьесберегающего режима проведения занятий, способствующих максимальному развитию психо-физических возможностей детей.

2.5. Выбор формы занятий, методов, приемов обучения и развития зависит от возможностей детей с ОВЗ, сложности и характера течения заболевания, основывается на рекомендациях лечебно-профилактических учреждений.

3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на дому

3.1. Для детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать Учреждение, обеспечивается обучение на дому.

3.2. Основанием для организации обучения на дому ребенка с ОВЗ являются заключение организации здравоохранения и рекомендации ПМПК.

3.3. По заявлению родителей (законных представителей), подаваемому в Отдел образования, обучение ребенка с ОВЗ на дому может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.4. Срок обучения ребенка на дому регламентируется сроком действия медицинского заключения.

3.5. По окончании срока действия медицинского заключения администрация Учреждения обязана совместно с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ решить вопрос о дальнейшей форме обучения ребенка и издать соответствующий приказ.

3.6. Учреждение детям с ОВЗ, обучающимся на дому:

а) предоставляет право на пользование учебной, справочной и другой литературой из библиотечного фонда общеобразовательного учреждения. Детям-инвалидам на время обучения учебники предоставляются бесплатно;

б) обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;

в) осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

г) выдает обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

3.7. Родители (законные представители) могут при обучении ребенка с ОВЗ на дому дополнительно за свой счет приглашать педагогических работников из других образовательных организаций. Такие педагогические работники по договоренности с общеобразовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками Учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка с ОВЗ.

4. Аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

4.1. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ устанавливаются Учреждением в соответствии с действующим законодательством и отражаются в Уставе, локальных актах Учреждения, регулирующих обучение детей с ОВЗ.

4.2. Промежуточная аттестация детей с ОВЗ проводится по предметам учебного плана образовательной программы, по которой обучается ребенок.

4.3. Перевод детей с ОВЗ, освоивших программу учебного года, в следующий класс производится по решению педагогического совета приказом по Учреждению.

4.4. Проявившие способности и трудолюбие в учении обучающиеся в Учреждении дети с ОВЗ могут быть награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

5. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ в образовательном учреждении

5.1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся в соответствии с учебным планом Учреждения.

5.2. Система специального (коррекционного) обучения детей с особенностями развития предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, включенных в учебный план образовательного учреждения в вариативной части.

5.3. Индивидуальные и групповые коррекционные часы отражаются в общем расписании учебных и коррекционных занятий 1–4 классов, 5–9 классов, а также в расписании индивидуальных и групповых коррекционных занятий, проводимых учителями общеобразовательных классов, педагогами-психологами, учителями-логопедами.

5.4. Основными целями индивидуальных и групповых коррекционных занятий являются: индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими нового учебного материала.

5.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся согласно содержанию специальных (коррекционных) образовательных программ для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью) в объеме, предусмотренном учебным планом Учреждения.

5.6. Содержание индивидуальных и групповых занятий должно исключать «натаскивания», формальный, механический подход, быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности (с реальными предметами, счетным материалом, а также условно-графические схемы и графики).

6. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

6.1. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий 15–20 мин. Проводятся коррекционные занятия вне сетки обязательных учебных занятий.

6.2. В группы можно объединять не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

6.3. При проведении коррекционных занятий учителя, педагоги-психологи и учителя-логопеды должны учитывать:

- интерес ребенка к учению;
- состояние его психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость; — темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- способность принимать помощь учителя.

6.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по следующим учебным дисциплинам: – русский язык (письмо), литературное чтение (обучение грамоте), математика, развитие речи – в 1–4 кл

6.5. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим затруднения в обучении. Периодически индивидуальные занятия проводятся также с учащимися, не усвоившими материал вследствие пропуска уроков по болезни.

7. Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий

7.1. Индивидуальная коррекционная работа осуществляется в соответствии с планом.

7.2. Учет индивидуальных занятий ведется в журнале индивидуальных коррекционных занятий. Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий возлагаются на заместителя директора по учебной работе и руководителя школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

8. Оплата труда педагогических работников

Оплата труда учителей и других педагогических работников по обучению и развитию детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, по общеобразовательным, коррекционным программам в интегрированном классе или на дому определяется Положением об оплате труда в Учреждении